

GIMNASIO LOS PIRINEOS

GRADO TERCERO

SIMULACRO ICFES

Nombre del estudiante: _____

Fecha: _____

Curso: _____

INSTRUCCIONES

- Lee cada texto con mucha atención.
- Responde las 30 preguntas seleccionando una sola opción: A, B, C o D.
- Usa la hoja de respuestas para marcar tus elecciones.
- Si cambias de respuesta, borra completamente la anterior y marca la nueva.
- Trabaja con calma y revisa tus respuestas antes de entregar.

Área: Español

LECTURA 1. El árbol de las historias

En el patio de la escuela había un árbol enorme. Sus ramas eran tan anchas que en los recreos varios niños podían sentarse bajo su sombra. A los estudiantes les gustaba llamarlo “El árbol de las historias”, porque cada generación dejaba algo especial cerca de él.

Un lunes, Martina encontró una pequeña caja de madera junto al tronco. No tenía candado ni nombre. Dentro había semillas, una lupa y una nota que decía: “Si quieres descubrir un secreto, observa con paciencia”.

Martina llamó a sus compañeros Tomás y Sara. Los tres decidieron investigar sin dañar el árbol. Con la lupa observaron las hojas y descubrieron pequeños insectos. Después miraron el suelo y encontraron huellas de pájaros y algunas semillas brotando. Comprendieron que el árbol no guardaba un secreto mágico: era un lugar lleno de vida que casi nadie se detenía a observar.

Al día siguiente, los niños propusieron crear un pequeño jardín alrededor del árbol. Cada estudiante llevó una planta y entre todos hicieron carteles para explicar cómo cuidarla. Desde entonces, durante el recreo, algunos niños se sentaban allí a leer y otros observaban la naturaleza. El árbol siguió creciendo y también crecieron las historias que los estudiantes contaban bajo sus ramas.

PREGUNTAS

1. ¿Por qué los estudiantes llamaban al árbol “El árbol de las historias”?

- A. Porque era muy viejo.
- B. Porque cada generación dejaba algo especial cerca de él.
- C. Porque tenía muchas ramas.
- D. Porque allí había una biblioteca.

2. ¿Qué encontró Martina junto al tronco?

- A. Una mochila.
- B. Una caja de madera.
- C. Un libro.
- D. Un nido.

3. ¿Qué había dentro de la caja?

- A. Semillas, una lupa y una nota.
- B. Juguetes y colores.
- C. Hojas secas y piedras.
- D. Un mapa y una brújula.

4. Según la nota, ¿qué debía hacer Martina para descubrir el secreto?

- A. Correr alrededor del árbol.
- B. Esperar a que alguien llegara.
- C. Observar con paciencia.
- D. Buscar debajo de las raíces.

5. ¿Qué descubrieron los niños al usar la lupa?

- A. Un tesoro.
- B. Pequeños insectos.
- C. Una moneda.
- D. Un pájaro.

6. ¿Cuál fue el verdadero “secreto” del árbol?

- A. Que podía hablar.
- B. Que escondía una caja cada semana.
- C. Que era un lugar lleno de vida.
- D. Que tenía frutos de oro.

7. ¿Qué hicieron los estudiantes después de su descubrimiento?

- A. Cortaron algunas ramas.
- B. Construyeron una casa.
- C. Crearon un pequeño jardín.
- D. Cerraron el patio.

8. En el texto, la palabra “observar” significa principalmente:

- A. Mirar con atención.
- B. Correr rápidamente.
- C. Mover de lugar.
- D. Hablar en voz alta.

9. ¿Qué enseñanza se puede obtener de la historia?

- A. La naturaleza merece tiempo y cuidado.
- B. Los secretos siempre son mágicos.
- C. Los árboles deben estar solos.
- D. Las plantas no necesitan atención.

10. ¿Cuál es el propósito principal del texto?

- A. Dar instrucciones para sembrar.
- B. Contar una historia que muestra el valor de observar y cuidar la naturaleza.
- C. Explicar cómo construir una caja.
- D. Informar sobre diferentes tipos de insectos.

LECTURA 2. Las abejas también ayudan en la ciudad

Cuando pensamos en las abejas, muchas veces imaginamos grandes campos llenos de flores. Sin embargo, también pueden vivir en las ciudades. Algunas personas tienen pequeños jardines, balcones o espacios verdes donde cultivan plantas que producen flores.

Las abejas cumplen una tarea muy importante: ayudan a transportar el polen de una flor a otra. Este proceso, llamado polinización, permite que muchas plantas formen frutos y semillas. Por eso, aunque las abejas sean pequeñas, tienen una gran importancia para los ecosistemas y para la producción de algunos alimentos.

Para ayudar a estos insectos no es necesario tener una gran finca. Se pueden sembrar plantas con flores, evitar arrancarlas sin necesidad y colocar un recipiente poco profundo con agua para que otros animales pequeños puedan beber. También es importante no molestar a las abejas cuando están visitando las flores.

Cuidar a las abejas significa cuidar una parte de la naturaleza. Cuando una ciudad tiene más plantas y espacios verdes, puede convertirse en un lugar más amigable para muchos seres vivos.

PREGUNTAS

11. ¿Dónde pueden vivir algunas abejas además de los campos?

- A. Solo en las montañas.
- B. En ciudades con espacios verdes.
- C. Dentro de las escuelas.
- D. En los ríos.

12. ¿Qué tarea importante realizan las abejas?

- A. Construyen árboles.
- B. Transportan polen entre flores.
- C. Producen agua.
- D. Limpian los jardines.

13. ¿Qué proceso permite que muchas plantas formen frutos y semillas?

- A. La germinación.
- B. La evaporación.
- C. La polinización.
- D. La respiración.

14. ¿Por qué las abejas son importantes aunque sean pequeñas?

- A. Porque hacen mucho ruido.
- B. Porque ayudan a las plantas y a los ecosistemas.
- C. Porque viven muchos años.
- D. Porque pueden vivir sin flores.

15. ¿Cuál de estas acciones ayuda a las abejas?

- A. Arrancar todas las flores.
- B. Sembrar plantas con flores.
- C. Molestarlas mientras comen.
- D. Cubrir las plantas con plástico.

16. ¿Qué significa “espacios verdes” en el texto?

- A. Lugares con plantas.
- B. Lugares pintados de verde.
- C. Salones de clase.
- D. Calles sin árboles.

17. ¿Por qué el texto recomienda no molestar a las abejas?

- A. Porque necesitan descansar para poder visitar las flores.
- B. Porque pueden convertirse en mariposas.
- C. Porque no pueden volar.
- D. Porque dejan de producir semillas.

18. ¿Qué se puede inferir del texto?

- A. Las ciudades y la naturaleza pueden convivir.
- B. Las abejas solo sirven en el campo.
- C. Las plantas no necesitan insectos.
- D. Los espacios verdes son perjudiciales.

19. ¿Cuál es la idea principal del tercer párrafo?

- A. Las abejas construyen colmenas.
- B. Hay acciones sencillas para ayudar a las abejas.
- C. Las ciudades son peligrosas.
- D. El agua solo sirve para las plantas.

20. ¿Cuál es el propósito principal del texto?

- A. Contar una aventura con abejas.
- B. Explicar por qué las abejas son importantes y cómo podemos cuidarlas.
- C. Enseñar a fabricar una colmena.
- D. Describir una ciudad antigua.

LECTURA 3. La misión de la gota de agua

Una gota de agua llamada Nara comenzó un largo viaje. Primero estaba en una nube, junto a muchas otras gotas. El viento empujó la nube hasta que llegó sobre una montaña. Entonces empezó a llover.

Nara cayó sobre una hoja, resbaló hasta el suelo y se unió a un pequeño arroyo. El arroyo avanzó entre piedras, plantas y árboles. Durante el camino, Nara vio animales que se acercaban a beber y personas que recogían agua para sus casas.

Después de varios días, el sol calentó el agua del arroyo. Algunas gotas se transformaron en vapor y subieron nuevamente hacia el cielo. Nara también comenzó a elevarse. Más tarde, el vapor se enfrió y formó una nueva nube.

Nara comprendió que el agua estaba siempre en movimiento. Podía caer como lluvia, recorrer ríos, formar parte de los seres vivos o regresar al cielo. Por eso, cuando una persona cuida el agua y evita desperdiciarla, está ayudando a que este ciclo continúe.

PREGUNTAS

21. ¿Dónde estaba Nara al comienzo de la historia?

- A. En un río.
- B. En una nube.
- C. En una casa.
- D. En una hoja.

22. ¿Qué hizo el viento con la nube?

- A. La convirtió en lluvia.
- B. La empujó hasta una montaña.
- C. La llevó al mar.
- D. La hizo desaparecer.

23. ¿Dónde cayó Nara después de la lluvia?

- A. Sobre una hoja.
- B. Sobre una roca.
- C. Dentro de una casa.
- D. En una flor.

24. ¿Con qué se unió Nara al llegar al suelo?

- A. Con la nieve.
- B. Con un pequeño arroyo.
- C. Con una nube.
- D. Con la arena.

25. ¿Qué animales aparecieron en el recorrido del arroyo?

- A. Animales que se acercaban a beber.
- B. Animales que construían casas.
- C. Animales que volaban hacia la nube.
- D. Animales que recogían hojas.

26. ¿Qué ocurrió cuando el sol calentó el agua del arroyo?

- A. El agua se convirtió en hielo.
- B. Algunas gotas se transformaron en vapor.
- C. El arroyo dejó de existir para siempre.
- D. Las gotas se convirtieron en piedras.

27. ¿Qué se formó cuando el vapor se enfrió?

- A. Una montaña.
- B. Una nueva nube.
- C. Una planta.
- D. Un lago.

28. La expresión “el agua estaba siempre en movimiento” quiere decir que:

- A. El agua puede cambiar de lugar y de estado durante su ciclo.
- B. El agua nunca puede cambiar.
- C. El agua solo existe en los ríos.
- D. El agua desaparece después de llover.

29. ¿Cuál de estas acciones ayuda a cuidar el agua?

- A. Dejar la llave abierta.
- B. Desperdiciarla al jugar.
- C. Cerrar la llave cuando no se necesita.
- D. Arrojar basura a los ríos.

30. ¿Cuál es el propósito principal del texto?

- A. Explicar de manera narrativa cómo se mueve el agua en su ciclo.
- B. Contar cómo construir una montaña.
- C. Dar una receta para obtener agua.
- D. Describir únicamente a los animales de un río.

HOJA DE RESPUESTAS

GIMNASIO LOS PIRINEOS • GRADO TERCERO • SIMULACRO ICFES

Área: Español | Marca con una X la letra que eligiste.

Pregunta	A	B	C	D	Pregunta	A	B	C	D
1	☐	☐	☐	☐	16	☐	☐	☐	☐
2	☐	☐	☐	☐	17	☐	☐	☐	☐
3	☐	☐	☐	☐	18	☐	☐	☐	☐
4	☐	☐	☐	☐	19	☐	☐	☐	☐
5	☐	☐	☐	☐	20	☐	☐	☐	☐
6	☐	☐	☐	☐	21	☐	☐	☐	☐
7	☐	☐	☐	☐	22	☐	☐	☐	☐
8	☐	☐	☐	☐	23	☐	☐	☐	☐
9	☐	☐	☐	☐	24	☐	☐	☐	☐
10	☐	☐	☐	☐	25	☐	☐	☐	☐
11	☐	☐	☐	☐	26	☐	☐	☐	☐
12	☐	☐	☐	☐	27	☐	☐	☐	☐
13	☐	☐	☐	☐	28	☐	☐	☐	☐
14	☐	☐	☐	☐	29	☐	☐	☐	☐
15	☐	☐	☐	☐	30	☐	☐	☐	☐

Revisión final: ¿Respondí las 30 preguntas? ☐ Sí ☐ No

Nombre: _____